

## BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

### HỎI - ĐÁP VỀ KỲ THI TRUNG HỌC PHỔ THÔNG QUỐC GIA

**Câu 1. Bộ Giáo dục và Đào tạo đổi mới thi tốt nghiệp trung học phổ thông (THPT) và tuyển sinh đại học, cao đẳng (ĐH, CĐ) bằng cách tổ chức Kỳ thi THPT quốc gia từ năm 2015 dựa trên cơ sở nào?**

**Trả lời:**

1) Nghị quyết Hội nghị lần thứ Tám, Ban Chấp hành Trung ương khóa XI (Nghị quyết số 29-NQ/TW) yêu cầu:

+ “*Đổi mới phương thức thi và công nhận tốt nghiệp trung học phổ thông theo hướng giảm áp lực và tốn kém cho xã hội mà vẫn bảo đảm độ tin cậy, trung thực, đánh giá đúng năng lực học sinh, làm cơ sở cho việc tuyển sinh giáo dục nghề nghiệp và giáo dục đại học*”; “*Phối hợp sử dụng kết quả đánh giá trong quá trình học với đánh giá cuối kỳ, cuối năm học*”;

+ “*Đổi mới phương thức tuyển sinh đại học, cao đẳng theo hướng kết hợp sử dụng kết quả học tập ở phổ thông và yêu cầu của ngành đào tạo*” và “*giao quyền tự chủ tuyển sinh cho các cơ sở giáo dục đại học*”.

2) Luật Giáo dục đại học số 08/2012/QH13 của Quốc hội khóa XIII quy định: “*Cơ sở giáo dục đại học tự chủ quyết định phương thức tuyển sinh và chịu trách nhiệm về công tác tuyển sinh*”.

3) Nghị quyết 44/NQ-CP ngày 09 tháng 6 năm 2014 của Chính phủ ban hành Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI yêu cầu: “*Đổi mới việc tổ chức thi, công nhận tốt nghiệp Trung học phổ thông và tuyển sinh cao đẳng, đại học tiến tới tổ chức một kỳ thi chung, lấy kết quả để xét công nhận tốt nghiệp và làm căn cứ tuyển sinh đào tạo nghề và đại học, cao đẳng...*”.

4) Kết luận của Thủ tướng Chính phủ về đổi mới thi tốt nghiệp trung học phổ thông và tuyển sinh đại học, cao đẳng tại Công văn số 74/TB-VPCP ngày 20 tháng 02 năm 2014 của Văn phòng Chính phủ nêu rõ: “*Bộ Giáo dục và Đào tạo khẩn trương xây dựng phương án tổ chức thi từ năm 2015 và công bố công khai vào đầu quý III năm 2014 theo hướng: Nội dung thi nhằm tạo động lực để học sinh học, phát triển toàn diện, đồng thời có tính hướng nghiệp, tạo thước đo khách quan, khoa học để các trường đại học, cao đẳng sử dụng trong việc tự chủ tuyển sinh theo quy định của Luật Giáo dục đại học và hướng tới có một kỳ thi quốc gia đáp ứng yêu cầu cung cấp căn cứ tin cậy cho việc xét công nhận tốt nghiệp THPT và tuyển sinh đại học cao đẳng*”.

5) Trong những năm gần đây, các trường phổ thông đã thu được những kết quả bước đầu về đổi mới hình thức tổ chức dạy học, đổi mới phương pháp

dạy học, thi, kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục và kết quả học tập của học sinh tạo tiền đề thuận lợi để đổi mới căn bản phương thức thi.

- Các kỳ thi tuyển sinh ĐH, CĐ theo hình thức “3 chung” trong 13 năm qua, đã khẳng định những thành công, ưu điểm, được xã hội đồng tình, đánh giá cao. Hai kỳ thi tốt nghiệp THPT và tuyển sinh ĐH, CĐ năm 2014 đã trở nên nghiêm túc, thân thiện hơn, giảm được áp lực cho học sinh và xã hội nhưng kết quả thi vẫn phản ánh được thực chất hơn năng lực của học sinh (được thể hiện qua việc phân tích phổ điểm của các môn thi trong 2 kỳ thi).

- Tuy vậy, hình thức thi “3 chung” đang ngày càng bộc lộ một số hạn chế đối với sự phát triển đa dạng ngành nghề đào tạo trong các trường ĐH, CĐ; nhất là khi các trường ĐH, CĐ được quyền tự chủ tuyển sinh và đào tạo theo quy định của Luật Giáo dục đại học.

- Việc tổ chức liên tiếp 2 kỳ thi quốc gia như những năm qua đã tạo nhiều áp lực cho học sinh và tốn kém cho xã hội.

Như vậy, đổi mới thi tốt nghiệp THPT và tuyển sinh ĐH, CĐ là đòi hỏi tất yếu trên cả phương diện lý luận và thực tiễn. Đây chính là khâu đột phá, góp phần đưa Nghị quyết 29-NQ/TW vào thực tiễn giáo dục, từng bước đáp ứng nguyện vọng của học sinh, phụ huynh và xã hội, tác động tích cực trở lại quá trình dạy học trong các nhà trường phổ thông.

**Câu 2. Có ý kiến cho rằng chỉ nên giữ lại Kỳ thi tuyển sinh ĐH, CĐ không nên tổ chức Kỳ thi tốt nghiệp THPT mà chỉ xét tốt nghiệp THPT. Quan điểm của Bộ như thế nào về ý kiến này?**

**Trả lời:**

Thi, kiểm tra, đánh giá là một khâu của quá trình dạy học, có liên hệ chặt chẽ, biện chứng với các hoạt động khác của quá trình dạy học và giáo dục trong nhà trường phổ thông, có tác động tích cực đến chất lượng, hiệu quả dạy học và luôn được toàn xã hội quan tâm.

Kỳ thi tốt nghiệp THPT được quy định trong Luật Giáo dục, Kỳ thi này không chỉ nhằm mục đích để xét công nhận học sinh tốt nghiệp mà quan trọng hơn là nhằm mục đích khuyến khích, tạo động lực thúc đẩy học sinh tích cực học tập, cung cấp những thông tin phản hồi hữu ích, giúp cho giáo viên, nhà quản lý điều chỉnh quá trình dạy học và quản lý để đạt mục tiêu chất lượng dạy học ngày càng cao. Thực tế cho thấy nếu không thi thì cả người học và người dạy đều rất ít cố gắng. Hơn nữa, bằng tốt nghiệp THPT và kết quả thi còn là minh chứng cần thiết để phân luồng học sinh trong điều kiện hệ thống giáo dục ĐH, CĐ Việt Nam chưa đáp ứng được nhu cầu học tập của tất cả các thí sinh sau khi tốt nghiệp THPT; là điều kiện cần để tuyển dụng lao động, tuyển sinh đào tạo trong và ngoài nước.

Phương án tổ chức Kỳ thi THPT quốc gia tiếp tục kế thừa những kết quả đã đạt được của Kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2014 và cả những ưu điểm của thi tuyển sinh ĐH, CĐ theo hình thức “3 chung” những năm qua; không phải

là bở 1 trong 2 kỳ thi tốt nghiệp THPT hoặc tuyển sinh ĐH, CĐ mà là tổ chức 1 kỳ thi với 2 mục đích. Phương thức này phù hợp với xu hướng chung của các nước trên thế giới, nhất là ở các nước có nền giáo dục phát triển, là coi trọng các điều kiện đảm bảo chất lượng (trong đó có tuyển sinh), quản lý quá trình giáo dục và quản lý chất lượng đầu ra (tốt nghiệp).

Từ đó thấy rằng, cả xét công nhận tốt nghiệp trung học phổ thông và tuyển sinh ĐH, CĐ đều cần đến thi. Việc có một kỳ thi đáp ứng được cả 2 mục đích này là một sự cố gắng đổi mới để thực hiện Nghị quyết số 29 ngày 04/11/2014 của Trung ương, Nghị quyết số 37/2004/QH11 ngày 03/12/2004 của Quốc hội: “Tiếp tục cải tiến công tác thi cử theo hướng gọn nhẹ, hiệu quả, thiết thực...”; đồng thời tiếp tục thực hiện Chỉ thị 33/2006/CT-TTg ngày 01/8/2006 của Thủ tướng Chính phủ về *chống tiêu cực và khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục*.

### Câu 3. Những đổi mới căn bản nhất của Kỳ thi THPT quốc gia?

Trả lời:

1. Thay vì tổ chức hai kỳ thi để thực hiện hai mục đích riêng rẽ như trước đây, Kỳ thi THPT quốc gia nhằm mục đích xét công nhận tốt nghiệp THPT, đồng thời cung cấp dữ liệu cho các cơ sở giáo dục đại học sử dụng làm căn cứ để tuyển sinh vào ĐH, CĐ; có tác động tích cực đối với dạy và học ở các trường phổ thông.

2. Để được xét công nhận tốt nghiệp THPT và tuyển sinh ĐH, CĐ thí sinh phải thi 4 môn (gọi là 4 môn thi tối thiểu), gồm 3 môn bắt buộc (Toán, Ngữ văn, Ngoại ngữ) và 1 môn do thí sinh tự chọn trong số các môn Vật lí, Hóa học, Sinh học, Lịch sử và Địa lí.

- Thí sinh không học môn ngoại ngữ hoặc học trong điều kiện không đảm bảo chất lượng dạy học, được chọn môn thi thay thế trong số các môn tự chọn. Thí sinh có chứng chỉ ngoại ngữ theo quy định của Bộ GD&ĐT sẽ được xem xét miễn thi môn Ngoại ngữ để xét công nhận tốt nghiệp THPT.

- Ngoài 4 môn thi tối thiểu, thí sinh có thể đăng ký thi thêm các môn còn lại phù hợp với phương án tuyển sinh của các trường ĐH, CĐ để có thêm cơ hội vào học ở các trường ĐH, CĐ; thí sinh đã tốt nghiệp THPT các năm trước chỉ cần đăng ký các môn thi phục vụ cho tuyển sinh ĐH, CĐ.

3. Tổ chức coi thi, chấm thi theo các cụm tập trung do trường ĐH có đủ năng lực được Bộ GD&ĐT giao nhiệm vụ chủ trì, với sự tham gia của cán bộ, giảng viên các trường ĐH, CĐ và giáo viên các trường THPT. Tại các địa phương không có cụm thi do trường ĐH chủ trì, những thí sinh tham dự thi 4 môn tối thiểu để được xét công nhận tốt nghiệp THPT, không lấy kết quả thi để xét tuyển vào các trường ĐH, CĐ sử dụng kết quả của kỳ thi THPT quốc gia để tuyển sinh sẽ được thi chung như các thí sinh khác nhưng thi tại cụm thi được tổ chức ở địa phương do sở GD&ĐT chủ trì.

4. Thí sinh sẽ dự thi trước, sau khi có kết quả thi mới đăng ký tuyển sinh

vào ngành và trường ĐH, CĐ. Việc này sẽ tạo cơ hội cho thí sinh vào học các trường ĐH, CĐ phù hợp với kết quả thi và nguyện vọng của mình, tránh sự rủi ro như những năm trước đây có những thí sinh điểm thi cao nhưng vẫn trượt ĐH.

**Câu 4. Việc tổ chức kỳ thi quốc gia có phát sinh tốn kém cho thí sinh so với các kỳ thi những năm qua?**

**Trả lời:**

So với chi phí cần cho việc tổ chức Kỳ thi tốt nghiệp THPT và ba đợt thi ĐH, CĐ trước đây thì chi phí của Kỳ thi THPT quốc gia sẽ giảm đi nhiều vì 4 lí do chính:

- Các năm trước có 2 kỳ thi, năm nay thí sinh chỉ dự 1 kỳ thi, được tổ chức thành nhiều cụm thi nên đỡ phải đi xa;
- Các năm trước, nếu thí sinh tham dự cả 2 kỳ thi thì ít nhất phải làm 7 bài thi (4 trong Kỳ thi tốt nghiệp THPT và 3 bài trong Kỳ thi tuyển sinh ĐH, CĐ); trong Kỳ thi THPT quốc gia số bài thi tối thiểu của mỗi thí sinh có thể chỉ là 4 bài, phổ biến sẽ là 5 hoặc 6 bài;
- Trước đây, Bộ phải xây dựng ít nhất là 4 bộ đề thi (Kỳ thi tốt nghiệp THPT và 3 đợt thi tuyển sinh ĐH, CĐ); với Kỳ thi THPT quốc gia, Bộ GDĐT chỉ phải xây dựng 1 bộ đề thi;
- Mặc dù có một số khó khăn phát sinh khi tổ chức Kỳ thi THPT quốc gia nhưng sẽ không phát sinh thêm chi phí. Ví dụ, các trường ĐH, các sở GDĐT chủ trì tổ chức cụm thi trong thời gian 4 ngày, dài hơn so với 2 ngày đối với từng đợt thi từ năm 2014 trở về trước, nhưng xét về tổng thể so với việc các trường ĐH phải tổ chức 2 hoặc 3 đợt thi trước đây thì tổng thời gian tổ chức Kỳ thi được rút ngắn. Cán bộ, giáo viên, giảng viên làm nhiệm vụ coi thi, chấm thi có thể sẽ phải di chuyển nhiều hơn, xa hơn so với những năm trước, nhưng tạo điều kiện cho một số lượng rất lớn thí sinh không phải di chuyển xa như những năm trước.

**Câu 5. Kỳ thi THPT quốc gia được tổ chức vào trung tuần tháng 6 năm nay, liệu có quá gấp rút không? Tuy Bộ GDĐT công bố từ đầu năm học nhưng học sinh vẫn cần có thời gian để thay đổi theo theo phương án mới? Bộ GDĐT có tính đến quyền lợi của thí sinh, đối tượng bị tác động nhiều nhất trong đổi mới thi cử?**

**Trả lời:**

Kỳ thi THPT quốc gia sẽ tổ chức trên cơ sở kế thừa những thành công, ưu điểm của kỳ thi tốt nghiệp THPT và tuyển sinh ĐH, CĐ năm 2014; đề thi được xây dựng với định dạng tương tự đề thi tốt nghiệp THPT và tuyển sinh ĐH, CĐ năm 2014. Do đó, học sinh không nhất thiết phải thay đổi trong cách học; chỉ cần trả lời được những câu hỏi đáp ứng yêu cầu cơ bản là đã có thể đủ điều kiện tốt nghiệp THPT và các yêu cầu tương tự như kỳ thi đại học, cao đẳng ở các năm trước để trúng tuyển vào ĐH, CĐ.

Các trường ĐH, CĐ tự chủ đề xuất và thông báo sớm các môn thi (trước 15 tháng 10 năm 2014) được sử dụng kết quả trong tuyển sinh phù hợp với các ngành đào tạo của trường. Học sinh có thể tham khảo các đề thi tốt nghiệp THPT và tuyển sinh ĐH, CĐ của năm 2014 để hiểu thêm về cách thức ra đề. Trong các Kỳ thi THPT quốc gia từ năm 2015, đề thi sẽ tăng dần qua hằng năm các câu hỏi ở mức độ vận dụng, câu hỏi mở, ở cả 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao với lộ trình từ ít đến nhiều, từ dễ đến khó, phù hợp với thực tiễn dạy học và chất lượng giáo dục. Những thay đổi như vậy không gây khó khăn cho học sinh học chương trình và sách giáo khoa hiện hành nên có thể thực hiện được.

Mặt khác, trong những năm trước mắt Bộ yêu cầu các trường tổ hợp các môn xét tuyển dựa vào các khối thi truyền thống trước đây bên cạnh các tổ hợp môn xét tuyển mới. Do vậy những thí sinh đã chuẩn bị ôn thi theo khối không bị ảnh hưởng.

**Câu 6. Từ nay đến tháng 6 năm sau, Bộ GDĐT dự kiến sẽ phải làm những công việc lớn nào để chuẩn bị cho khâu tổ chức Kỳ thi?**

**Trả lời:**

Học sinh, giáo viên, nhà trường chủ động trong hoạt động dạy và học, chuẩn bị kỹ về mọi mặt, hướng tới Kỳ thi THPT quốc gia đầu tiên vào cuối năm học 2014-2015. Thời gian còn lại đủ để ngành Giáo dục, với sự phối hợp, hỗ trợ của các cấp, các ngành sẽ chuẩn bị tốt các điều kiện để tổ chức tốt Kỳ thi, với một số công việc chính:

- Tăng cường tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, học sinh và toàn xã hội về Kỳ thi.
- Xây dựng Quy chế Kỳ thi THPT quốc gia; Quy chế tuyển sinh ĐH, CĐ hệ chính quy và các văn bản liên quan.
- Tiếp tục chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học và thi, kiểm tra, đánh giá; nâng cao chất lượng kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kỳ ở nhà trường phổ thông.
- Chuẩn bị các điều kiện để chỉ đạo và tổ chức tốt Kỳ thi như: xây dựng phần mềm quản lý thi, thành lập các cụm thi, chuẩn bị chỉ đạo tổ chức coi thi, chấm thi.
- Tổ chức một số hội thảo, tập huấn liên quan đến các khâu trọng yếu của Kỳ thi, nhất là công tác đề thi và nghiệp vụ tổ chức thi.

**Câu 7. Vai trò của các cơ sở giáo dục đại học, các sở GDĐT, UBND các tỉnh, thành phố trong việc tổ chức Kỳ thi THPT quốc gia?**

**Trả lời:**

Các trường ĐH có đủ năng lực, điều kiện, uy tín và kinh nghiệm tổ chức

thi sẽ được Bộ giao chủ trì, phối hợp với các cơ sở giáo dục đại học tại tỉnh/thành phố và sở GDĐT tổ chức coi thi, chấm thi và gửi kết quả chấm thi về Bộ GDĐT.

Các sở GDĐT, bên cạnh việc phối hợp với trường ĐH tổ chức coi thi, chấm thi chung còn chịu trách nhiệm tổ chức cho học sinh đăng ký dự thi, chuyển dữ liệu đăng ký dự thi về Bộ GDĐT, xét công nhận tốt nghiệp THPT cho thí sinh của địa phương. Bên cạnh đó, chủ trì cụm thi dành cho thí sinh chỉ đăng ký xét tốt nghiệp THPT không lấy kết quả thi để tham gia tuyển sinh vào các trường ĐH, CĐ tại các địa phương không có cụm thi do trường ĐH chủ trì.

Như vậy, vai trò của các trường ĐH, CĐ trong Kỳ thi THPT quốc gia là rất lớn. Các trường ĐH được giao chủ trì cụm thi sẽ là đơn vị chịu trách nhiệm chính về sự nghiêm túc, công bằng, khách quan của Kỳ thi để kết quả thi đạt độ tin cậy cho các trường ĐH, CĐ trong hệ thống giáo dục đại học và giáo dục nghề nghiệp yên tâm sử dụng trong công tác tuyển sinh.

Uỷ ban nhân dân cấp tỉnh chỉ đạo sở GDĐT và các ngành của địa phương phối hợp với các trường ĐH, chịu trách nhiệm chính trong việc đảm bảo an toàn các hội đồng coi thi, chấm thi theo cụm trên địa bàn; tổ chức nghiêm túc kỳ thi đối với các thí sinh thi tại cụm thi địa phương, sao cho kết quả thi có độ tin cậy, khách quan, không để xảy ra những bất thường, mâu thuẫn với kết quả thi của các thí sinh thi tại cụm thi do các trường ĐH chủ trì.

**Câu 8. Với việc ngoài 3 môn thi bắt buộc, thí sinh được tự chọn các môn thi trong số các môn tự chọn có thể dẫn đến tình trạng học sinh học lệch không?**

**Trả lời:**

Nghị quyết 29-NQ/TW chỉ rõ “*Đảm bảo cho học sinh có trình độ trung học cơ sở (hết lớp 9) có tri thức phổ thông nền tảng, đáp ứng yêu cầu phân luồng mạnh sau trung học cơ sở; trung học phổ thông phải tiếp cận nghề nghiệp và chuẩn bị cho giai đoạn học sau phổ thông có chất lượng*”; đồng thời, đáp ứng yêu cầu “*tích hợp cao ở các lớp học dưới và phân hóa dần ở các lớp học trên*”; Thí sinh phải thi 3 môn bắt buộc (Toán, Ngữ văn, Ngoại ngữ) được xác định là cần thiết chung với tất cả các học sinh) và 1 môn tự chọn (theo nguyện vọng và sở trường của từng học sinh) là phù hợp với tinh thần của Nghị quyết. Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành đã thực hiện phân ban kết hợp với tự chọn nên phù hợp với chủ trương này.

Kết hợp sử dụng kết quả thi 4 môn thi tối thiểu với điểm học tập trung bình lớp 12 để xét công nhận tốt nghiệp, đảm bảo học sinh “học gì, được đánh giá này”. Việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh trong quá trình học tập được phân cấp cho giáo viên bộ môn và nhà trường. Điều này tạo điều kiện cho giáo viên phát huy vai trò trách nhiệm của mình trong quá trình dạy học, học sinh không coi nhẹ môn học nào, từng bước khắc phục quan niệm môn chính, môn phụ trong nhà trường.

**Câu 9. Tại sao phải tổ chức các cụm thi do sở GDĐT chủ trì tại địa phương. Những thí sinh đăng ký dự thi tại cụm thi địa phương có cơ hội để vào học ở các trường ĐH, CĐ hay không? Nếu trước khi tham dự Kỳ thi THPT quốc gia, các em không đăng ký tuyển vào ĐH, CĐ nhưng sau khi thi xong, có điểm số cao hoặc vì lí do nào đó, các em thay đổi ý định, thì liệu có cơ hội được nộp đơn xét tuyển vào các trường ĐH, CĐ hay không?**

**Trả lời:**

Tại các địa phương không có cụm thi do trường ĐH chủ trì, việc cho phép thí sinh dự thi tại các cụm thi ở địa phương do sở GDĐT chủ là nhằm tạo điều kiện thuận lợi (không phải đi xa hơn so với những năm trước) cho những thí sinh dự thi chỉ để xét công nhận tốt nghiệp THPT, không có nguyện vọng lấy kết quả thi để dự tuyển vào các trường ĐH, CĐ (sử dụng kết quả kỳ thi THPT quốc gia để tuyển sinh).

Các thí sinh này vẫn có cơ hội được học lên ĐH, CĐ; tuy nhiên, điều kiện đủ để được tuyển vào học ĐH, CĐ được quy định tại phương án tuyển sinh riêng của từng trường. Hiện nay, mặc dù kỳ thi tốt nghiệp THPT nhìn chung đã nghiêm túc (nhất là kỳ thi năm 2014) nhưng dư luận xã hội vẫn chưa thực sự tin cậy vào kết quả thi. Do những thí sinh thi tại cụm thi địa phương chỉ thi 4 môn tối thiểu để xét tốt nghiệp THPT, chỉ những trường ĐH, CĐ nào thật sự tin tưởng vào kết quả Kỳ thi THPT quốc gia ở cụm thi địa phương và kết quả đánh giá học sinh trong quá trình học phổ thông mới chấp nhận xét tuyển những thí sinh này, nên cơ hội vào ĐH, CĐ của các thí sinh rất hạn chế. Các trường ĐH, CĐ sẽ thông báo công khai phương án tuyển sinh cụ thể của mình để thí sinh biết và đăng ký dự tuyển.

Mặt khác, ngoài việc sử dụng kết quả Kỳ thi THPT quốc gia để làm căn cứ tuyển sinh, các trường ĐH, CĐ được quyền tuyển sinh riêng theo Đề án tuyển sinh của trường. Do đó, với các thí sinh dự thi tại các cụm thi địa phương vẫn có cơ hội để vào học ở các trường ĐH, CĐ không sử dụng kết quả Kỳ thi để tuyển sinh. Các em cần theo dõi thông tin về Đề án tuyển sinh riêng của các trường (được công bố rộng rãi) để tham gia tuyển sinh vào các trường này.

**Câu 10. Tại sao trong khi đang thực hiện Đề án dạy và học ngoại ngữ mà Bộ lại cho phép học sinh được dùng chứng chỉ ngoại ngữ để thay thế môn thi? Theo qui định, những học sinh chưa được học ngoại ngữ hoặc học trong điều kiện không đảm bảo chất lượng dạy và học thì không bắt buộc phải thi môn ngoại ngữ, được chọn môn thi thay thế; vậy thế nào là điều kiện không đảm bảo chất lượng?**

**Trả lời:**

Trong thời kỳ đất nước đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa, phát triển kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế thì ngoại ngữ là công cụ rất quan trọng đối với người lao động, nhất là đối với nguồn nhân lực chất lượng cao. Đây là lý do chính để kết quả thi ngoại ngữ được chọn là điều kiện bắt buộc

khi xét tốt nghiệp THPT.

Tuy nhiên, do những điều kiện khác nhau, việc tổ chức dạy và học ngoại ngữ trong thời gian qua là không đồng đều, chất lượng dạy học ngoại ngữ có sự khác biệt khá lớn giữa các vùng miền, nhất là giữa các đô thị lớn với vùng nông thôn, miền núi, vùng sâu, vùng xa, vùng khó khăn trên cả nước. Ở nhiều nơi chất lượng ngoại ngữ không thể đạt được mục tiêu của chương trình, những thí sinh học trong điều kiện đó sẽ được tự chọn môn thi thay thế môn ngoại ngữ. Điều đó, nhằm tạm thời tránh áp lực cho nhà trường để tập trung khắc phục khó khăn, nhất là việc tạm thời không phân công giảng dạy để giáo viên yên tâm đi học chuẩn hóa năng lực, nhanh chóng đáp ứng điều kiện tối thiểu để học sinh được học và thi ngoại ngữ có chất lượng thật sự trong các năm sau.

Điều kiện dạy học không đảm bảo chất lượng thể hiện chủ yếu ở các khía cạnh sau: giáo viên dạy môn ngoại ngữ chưa đạt chuẩn năng lực ngoại ngữ; việc thực hiện chương trình không liên tục; do học sinh chuyển trường nên phải học đổi môn ngoại ngữ;... Những nội dung này sẽ được cụ thể hóa trong quy chế thi và các văn bản hướng dẫn tổ chức Kỳ thi THPT quốc gia, giám đốc sở GDĐT báo cáo Bộ GDĐT để quyết định.

Tuy nhiên, cần phải khẳng định rằng, việc cho phép các thí sinh lựa chọn môn thi thay thế môn ngoại ngữ chỉ là giải pháp tình thế trước mắt, các nhà trường chưa đủ điều kiện phải tập trung nỗ lực để nhanh chóng đáp ứng điều kiện tối thiểu về dạy học ngoại ngữ.

Bên cạnh đó, việc cho phép các thí sinh được dùng chứng chỉ ngoại ngữ được khẳng định là đảm bảo chất lượng, theo quy định do Bộ GDĐT công bố, để xét công nhận tốt nghiệp nhằm tạo động lực học tập tích cực, khuyến khích các thí sinh tận dụng cơ hội ngoài nhà trường để học và thi ngoại ngữ đạt chuẩn và có giá trị quốc tế.

**Câu 11. Chứng chỉ để được miễn thi môn Tiếng Anh để xét công nhận tốt nghiệp sẽ theo tiêu chuẩn nào? Các trường ĐH, CĐ sử dụng các chứng chỉ này và kết quả thi tốt nghiệp môn ngoại ngữ thế nào?**

**Trả lời:**

Bộ GDĐT sẽ sớm cụ thể hóa quy định về miễn thi môn ngoại ngữ (trong đó có môn Tiếng Anh) để xét công nhận tốt nghiệp THPT theo hướng chấp nhận các chứng chỉ quốc tế thuộc hệ thống chứng chỉ tương thích với khung tham chiếu châu Âu (tức là cũng tương thích với khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc của Việt Nam), thông dụng và do các tổ chức khảo thí uy tín cấp. Các thí sinh đoạt giải Olympic quốc tế môn ngoại ngữ cũng sẽ được miễn thi (ví dụ Olympic quốc tế môn Tiếng Nga).

Đề thi ngoại ngữ trong những năm trước mắt sẽ có yêu cầu năng lực theo chuẩn của chương trình 7 năm, tiến tới sẽ theo yêu cầu của chương trình 10 năm và đánh giá đầy đủ 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết.

Việc sử dụng chứng chỉ và kết quả thi ngoại ngữ trong tuyển sinh vào các trường ĐH, CĐ sẽ do các trường quyết định. Do đó thí sinh cần tìm hiểu kỹ yêu cầu tuyển sinh của các trường.

### Câu 12. Đề thi được thiết kế như thế nào để đạt được mục đích của Kỳ thi và đánh giá được toàn diện thí sinh?

**Trả lời:**

Với cách tiếp cận mới về quan điểm giáo dục toàn diện là trên cơ sở bảo đảm đạt chuẩn tối thiểu học vấn phổ thông, phải tạo được cho học sinh môi trường học tập thuận lợi để phát huy năng lực sở trường riêng của cá nhân theo định hướng nghề nghiệp hoặc học lén. Hiện nay, các trường THPT đã và đang đổi mới phương pháp dạy học, thi, kiểm tra đánh giá môn học theo hướng đòi hỏi học sinh phải vận dụng kiến thức tổng hợp, liên môn để làm bài, giải quyết các vấn đề liên quan đến thực tiễn cuộc sống. Những năm gần đây, đề thi, nhất là đề thi các môn Khoa học Xã hội và Nhân văn đã được ra theo hướng mở để tạo điều kiện cho học sinh huy động kiến thức tổng hợp, liên môn và vốn sống của học sinh vào việc làm bài (chẳng hạn, trong đề thi Ngữ văn có kiến thức về Lịch sử, Địa lí, Giáo dục công dân...); khắc phục tình trạng bắt học sinh học thuộc lòng một cách máy móc.

Đề thi trong Kỳ thi THPT quốc gia năm 2015 sẽ có định dạng tương tự đề thi tốt nghiệp THPT tuyển sinh ĐH, CĐ năm 2014, nhưng sẽ tăng ở mức độ vừa phải các câu hỏi ở mức độ vận dụng, các câu hỏi mở theo định hướng đánh giá năng lực của thí sinh.

Đề thi phải đảm bảo phân hóa trình độ thí sinh và phải đạt được 2 mục đích là xét công nhận tốt nghiệp THPT và làm căn cứ tuyển sinh vào ĐH, CĐ. Vì vậy, đề phải đánh giá được thí sinh ở cả bốn mức độ: nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao. Nghĩa là, đề thi vừa đáp ứng yêu cầu cơ bản (thí sinh chỉ cần trả lời được các câu hỏi này là đã đủ điều kiện để tốt nghiệp THPT) và yêu cầu nâng cao (để phân hóa thí sinh, phục vụ công tác tuyển sinh ĐH, CĐ). Vì vậy, thí sinh cần cố gắng học tốt nhưng không có gì phải hoang mang, lo lắng.

Qua từng năm, đề thi sẽ tăng dần các câu hỏi ở mức độ vận dụng, vận dụng cao, các câu hỏi mở, vừa đáp ứng yêu cầu cơ bản cho hầu hết thí sinh, vừa nhằm phân hóa trình độ thí sinh phục vụ công tác tuyển sinh vào các trường ĐH, CĐ.

### Câu 13. Xin cho biết những điểm kế thừa, những điểm đổi mới để tổ chức một kỳ thi thực sự nghiêm túc, kết quả được tin cậy?

**Trả lời:**

Muốn tổ chức Kỳ thi nghiêm túc, kết quả có độ tin cậy thì phải làm tốt tất cả các khâu: từ ra đề thi, coi thi, chấm thi đến xử lý và sử dụng kết quả thi; phát huy các ưu điểm của mỗi kỳ thi tốt nghiệp và tuyển sinh trong các năm

trước nhưng có yêu cầu cao hơn, phát triển hơn. Những điểm chính là:

- Sẽ tổ chức coi thi, chấm thi theo các cụm thi do các trường ĐH chủ trì, tương tự như các cụm thi tuyển sinh “3 chung” trong các năm trước.

- Sẽ tiếp tục ra đề thi theo hướng đánh giá năng lực người học, đánh giá cả 4 mức độ *nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao*. Hiện nay, Bộ đã bước đầu xây dựng được ngân hàng đề thi; trong những năm tới ngân hàng đề sẽ được phát triển, hoàn thiện nhờ áp dụng các giải pháp hiện đại của khoa học đánh giá chất lượng giáo dục.

- Công tác thanh tra, kiểm tra sẽ được tăng cường, nhất là ở khâu coi thi, chấm thi để kịp thời phát hiện và xử lý nghiêm những sai phạm xảy ra.

- Tăng cường ứng dụng CNTT trong tổ chức thi, xử lý kết quả thi và quản trị cơ sở dữ liệu của Kỳ thi một cách linh hoạt nhưng vẫn đảm bảo tính bảo mật và an toàn. Phần mềm máy tính sẽ hỗ trợ công tác truy vấn kết quả thi, xét công nhận tốt nghiệp THPT, công khai kết quả thi trên mạng, xử lý thống kê kết quả thi phục vụ đánh giá phản hồi chất lượng đề thi và hỗ trợ công tác tuyển sinh của các trường ĐH, CĐ...

#### **Câu 14. Ý nghĩa và cách tính ngưỡng điểm tối thiểu xét tốt nghiệp và ngưỡng điểm tối thiểu xét vào đại học, cao đẳng?**

**Trả lời:**

Ngưỡng điểm tối thiểu là mức điểm thấp nhất được sử dụng xét công nhận tốt nghiệp THPT hoặc xét trúng tuyển ĐH, CĐ; có tác dụng đảm bảo chất lượng của thí sinh được công nhận tốt nghiệp THPT hoặc thí sinh trúng tuyển vào các trường ĐH, CĐ.

Điểm để xét công nhận tốt nghiệp gồm điểm thi 4 môn tối thiểu (3 môn bắt buộc và 1 môn tự chọn) kết hợp với điểm trung bình học tập cả năm lớp 12 và điểm khuyến khích (nếu có). Điều kiện để thí sinh được công nhận tốt nghiệp THPT sẽ được quy định cụ thể trong quy chế nhưng về cơ bản tương tự như Quy chế thi tốt nghiệp THPT hiện hành.

Đối với tuyển sinh ĐH, CĐ, căn cứ kết quả thi của thí sinh (thể hiện qua phổ điểm thi các môn), chỉ tiêu tuyển sinh và các đối tượng ưu tiên, Hội đồng xác định tiêu chí đảm bảo chất lượng đầu vào sẽ thảo luận và đề xuất để Bộ công bố ngưỡng điểm xét tuyển tối thiểu để các trường ĐH, CĐ biết và thực hiện.

#### **Câu 15. Quyền tự chủ của các trường ĐH, CĐ và quyền chủ động của thí sinh trong tuyển sinh được thực hiện như thế nào khi sử dụng kết quả của kỳ thi THPT quốc gia?**

**Trả lời:**

Thực hiện theo quy định tại Điều 34 của Luật Giáo dục đại học, dựa vào

các quy định của Quy chế tuyển sinh:

1) Việc sử dụng kết quả Kỳ thi THPT quốc gia với ngưỡng điểm tối thiểu do Bộ hướng dẫn sẽ tạo thuận lợi, giảm áp lực, khó khăn cho các nhà trường. Từng trường ĐH, CĐ chủ động đề xuất cách sử dụng kết quả của Kỳ thi THPT quốc gia (sau đây gọi tắt là kết quả thi) để làm căn cứ tuyển sinh với phương án cụ thể (điểm những môn nào? Hệ số tính điểm của mỗi môn...) để xét tuyển phù hợp với yêu cầu của từng ngành đào tạo. Ví dụ:

- + Chỉ sử dụng kết quả thi để tuyển sinh;
- + Kết hợp sử dụng kết quả thi với xét học bạ của thí sinh;
- + Sử dụng kết quả thi nhưng thi bổ sung thêm (thường là thi năng khiếu);
- + Sử dụng kết quả thi kết hợp với các hình thức kiểm tra năng lực như: sơ tuyển, phỏng vấn, viết luận, kiểm tra IQ và các hình thức phù hợp khác;
- + Sử dụng trực tiếp kết quả 4 môn thi tối thiểu; ...

Để thực hiện các phương thức tuyển sinh trên, các trường phải xây dựng phương án tự chủ tuyển sinh đáp ứng các quy định tại quy chế tuyển sinh, đồng thời công bố công khai để thí sinh chủ động tham khảo.

2) Trường có thể tổ chức kỳ thi tuyển sinh riêng, nếu không sử dụng kết quả của Kỳ thi THPT quốc gia. Bộ GD&ĐT sẽ quy định cụ thể các đợt thi tuyển sinh riêng trong quy chế tuyển sinh. Các trường công bố thời gian tổ chức thi trong Đề án tuyển sinh riêng của trường.

3) Sau khi đã có kết quả thi, thí sinh tham khảo phương án tuyển sinh của các trường để đăng ký dự tuyển vào các trường ĐH, CĐ phù hợp với kết quả thi và nguyện vọng cá nhân. Điều này giúp các em tránh được rủi ro là đạt điểm cao nhưng vẫn có thể trượt ĐH; các trường giảm được số thí sinh ảo như những năm trước đây.

**Câu 16. Trong Kỳ thi THPT quốc gia, các chế độ ưu tiên (theo khu vực, theo đối tượng, thí sinh đoạt giải quốc gia, quốc tế...) có tiếp tục được thực hiện như trong kỳ thi tốt nghiệp THPT và tuyển sinh ĐH, CĐ năm 2014 không?**

**Trả lời:**

Các chế độ ưu tiên, tuyển thẳng đã quy định trong Quy chế thi tốt nghiệp THPT và Quy chế tuyển sinh ĐH, CĐ hệ chính quy hiện hành (như chế độ ưu tiên theo khu vực, theo đối tượng, thí sinh đoạt giải quốc gia, quốc tế...) sẽ được tiếp tục áp dụng đối với Kỳ thi THPT quốc gia từ năm 2015. Bộ GD&ĐT sẽ cập nhật, bổ sung những chính sách mới của Đảng, Nhà nước về các chế độ ưu tiên để đảm bảo quyền lợi của thí sinh.

**Câu 17. Công tác thanh tra, kiểm tra trong Kỳ thi THPT quốc gia sẽ được tiến hành như thế nào?**

**Trả lời:**

Công tác thanh tra, kiểm tra trong Kỳ thi THPT quốc gia được thực hiện tương tự như thanh tra trong kỳ thi tuyển sinh ĐH, CĐ và kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2014 nhưng theo hướng chặt chẽ, nghiêm túc hơn:

- Các trường ĐH, các sở GDĐT được giao nhiệm vụ chủ trì cụm thi, tổ chức các đoàn thanh tra thi để đảm bảo thực hiện nghiêm túc quy chế thi ở các hội đồng coi thi, chấm thi;
- Bộ tổ chức các đoàn thanh tra lưu động, sử dụng lực lượng thanh tra của các sở GDĐT, các trường ĐH, CĐ và bố trí các thanh tra cắm chốt tại các cụm thi;
- Tất cả những vi phạm đối với những người tham gia Kỳ thi sẽ được xử lý nghiêm minh để hạn chế tối đa những hiện tượng tiêu cực trong thi cử;
- Ban Chỉ đạo thi Trung ương thành lập các đoàn kiểm tra để kiểm tra đột xuất không báo trước tại các cụm thi.